

Autoren:

Dr. Barbara E. Meyer – LMU München
Barbara Beege - LMU München
Andreas Möller – TU München
Angelika Thielsch – Universität Göttingen
Dr. Andreas Hendrich – LMU München
Prof. Dr. Matthias Kranz - Luleå University of Technology

Förderung der Methodenkompetenz von Lehrenden an Hochschulen- Design-Based Research rund um „MobiDics“

Der Einsatz von studentenzentrierten Lehrmethoden korreliert positiv mit dem Kompetenzzuwachs von Studierenden (Braun/ Hannover 2008), ebenso mit einem tiefergehenden Zugang zum Lernen. Dennoch setzen Dozenten überwiegend traditionelle Lehrformen ein, was als Zeichen einer mangelnden Methodenkompetenz gewertet werden kann. Möglicherweise deshalb wird von Experten ein hoher Weiterbildungsbedarf in diesem Bereich konstatiert (Paetz 2011).

Die Projektskizze beschreibt die Entwicklung einer Blended Learning-Umgebung mit dem Ziel, die Methodenkompetenz von Hochschuldozenten möglichst optimal zu fördern. Dabei werden Präsenzphasen (hochschuldidaktische Schulungen) mit Onlinephasen (Arbeit mit der mobilen Lernplattform „MobiDics“) verknüpft.

Die Lernplattform „MobiDics“ wurde im Rahmen einer Kooperation mehrerer Einrichtungen der LMU und TU München sowie der Georg-August-Universität Göttingen und der Luleå University of Technology in Schweden entwickelt (Möller 2011a, 2011b). Sie bietet die Möglichkeit, sich Methoden multimedial und sozial vernetzt anzueignen, ebenso können didaktische Techniken für individuelle Lehrsituationen vorgeschlagen werden. Als Grundlage für diese Entwicklung diente eine kombiniert quantitativ-qualitative Befragung von Lehrenden bayerischer Universitäten.

Um die Plattform weiter zu verbessern und zudem sinnvoll mit einer zu entwerfenden hochschuldidaktischen Schulung zu verknüpfen, werden vier kombiniert qualitativ-quantitative schriftliche Befragungen unter Lehrenden an der LMU und TU München durchgeführt. Einerseits werden die Bedürfnisse der Dozierenden in Bezug auf Ihre Lehre erfragt und daneben die bestehende Plattform bewertet. Weiterhin werden die Erfahrungen von Weiterbildner im hochschuldidaktischen Bereich bei der Vermittlung von Methodenkompetenz abgegriffen und zudem eine Bewertung der Plattform von Experten der Hochschuldidaktik vorgenommen. Neben den Auswertungen der Befragungen fließt auch die Auswertung der Benutzung des Online-Angebots ein, um eine optimale Blended-Learning-Umgebung zur Erhöhung der Methodenkompetenz von Dozenten zu entwerfen. Nach einer einmaligen Umsetzung wird die Blended-Learning-Schulung ebenso wie MobiDics im Rahmen eines Design-Based-Researchs weiter verbessert.

Literatur:

Braun, E. & Hannover, B. (2008). Zum Zusammenhang zwischen Lehr-Orientierung und Lehr-Gestaltung von Hochschuldozierenden und subjektiven Kompetenzzuwachs bei Studierenden. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 10(9), 277-291

Möller, A., Thielsch, A., Dallmeier, B., Hendrich, A., Meyer, B. E., Roalter, L., Diewald, S. & Kranz, M., (2011a). MobiDics – Eine mobile Didaktik-Toolbox für die universitäre Lehre. In: Rohland, H., Kienle, A. & Friedrich, S. (Hrsg.), DeLFI 2011 – Die 9. e-Learning Fachtagung Informatik. Bonn: Gesellschaft für Informatik. (S. 139-150).

Möller, A., Thielsch, A., Dallmeier B., Roalter, L., Diewald, S., Hendrich, A., Meyer, B. & Kranz, M. (2011b). MobiDics – Improving University Education With A Mobile Didactics Toolbox. Video Proceedings of the 9th International Conference on Pervasive Computing (Pervasive2011), San Francisco, USA, June 2011

Paetz, N.-V., Ceylan, F., Fiehn, J., Schworm, S. & Harteis, C. (2011). Kompetenz in der Hochschuldidaktik. VS Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden.